

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PARITARIA PRIMARIA PAOLO VI
CLASSE TERZA
INSEGNAMENTO: ITALIANO

MACROAREA	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Ascolta le attività proposte per un breve tempo e solo se sollecitato dall'insegnante. Fatica nella rielaborazione personale, cogliendo parzialmente le informazioni essenziali e utilizzando un linguaggio poco chiaro. Interagisce nella conversazione in modo non pertinente.	Ascolta le attività proposte in modo discontinuo e non sempre mostra interesse. Rielabora in modo essenziale, cogliendo le informazioni principali e utilizzando un linguaggio semplice. Interagisce in modo abbastanza pertinente e solo se sollecitato	Ascolta in modo adeguato e con attenzione. Rielabora in modo corretto e funzionale agli scopi in situazioni note, utilizza le indicazioni dell'insegnante in situazioni non note. Utilizza un linguaggio chiaro e utilizza tutte le informazioni necessarie alla rielaborazione. Interagisce in situazioni comunicative in modo chiaro e corretto.	Ascolta in modo adeguato e con interesse attivo. Rielabora in modo autonomo, corretto e efficace in tutte le situazioni. Utilizza un linguaggio chiaro e ricco, utilizza tutte le informazioni presenti del testo per una rielaborazione personale. Interagisce in modo corretto e pertinente, in modo approfondito e originale.

LETTURA	padroneggia la lettura strumentale sia ad alta voce, curando nell'espressione, sia in modalità silenziosa.	Legge in modo stentato semplici testi in situazione nota. Coglie il senso globale di un semplice testo esclusivamente con la mediazione dell'insegnante.	Legge in modo meccanico testi noti. Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo proposto.	Legge in modo scorrevole e corretto un qualsiasi testo. Comprende e trae informazioni esplicite in modo completo e in tempi adeguati.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Sa comprendere in modo completo le informazioni esplicite e implicite contenute nel testo.
SCRITTURA	produce semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. Comunicare con semplici farsi strutture rispettando le convenzioni ortografiche.	Fatica a produrre un semplice testo anche con la mediazione dell'insegnante o utilizzo di modelli guida. Usa un linguaggio non sempre adeguato, compiendo diversi errori ortografici.	Produce testi scritti essenziali usando un linguaggio semplice e con qualche incertezza ortografica. Con l'aiuto dell'insegnante e in situazione nota, sa organizzare le proprie idee utilizzando un linguaggio semplice.	Produce testi scritti pertinenti usando un linguaggio chiaro e rispettando le convenzioni ortografiche. Organizza la comunicazione in modo coerente.	Produce testi scritti pertinenti usando un linguaggio ricco e originale e rispettando le convenzioni ortografiche. Organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Fatica a individuare il significato di parole in contesti noti e non noti.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazione nota e/o con la guida dell'insegnante.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini anche specifici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività

				orali, di lettura e di scrittura, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	comunicative orali, di lettura e di scrittura, anche spontanee.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscendole e analizzando i principali tratti morfologici .	Riconosce alcune convenzioni ortografiche e le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e utilizza le principali regole ortografiche e riconosce le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, supportato dall'insegnante. Individua gli elementi principali della frase.	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto utilizzando le risorse indicate dall'insegnante.	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche in modo corretto e completo. Riconosce le principali parti del discorso con padronanza.

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 SCUOLA PARITARIA PRIMARIA PAOLO VI
 CLASSE TERZA
 INSEGNAMENTO: INGLESE**

MACROAREA	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprende vocaboli, istruzioni e brevi messaggi di uso quotidiano.	ascolta e comprende in modo parziale solamente il lessico chiave, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante L'alunno ascolta in modo occasionale per tempi brevi.	ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli all'immagine relativa, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine relativa in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni non note.	ascolta e comprende in modo corrette, vocaboli e strutture associandoli all'immagine relativa in situazioni note e non note

PARLATO	<p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e situazioni note. Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>ripete per imitazione e solo in modo occasionale e solo se sollecitato alcuni vocaboli presentati, associandoli all'immagine relativa in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, in modo sufficientemente corretto vocaboli e strutture linguistiche. in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione, in situazioni note e, in situazioni non note con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e corretto espressioni note conoscendone il significato. Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, in situazioni note e non note.</p>
SCRITTUR A	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante. Non è in grado di scrivere autonomamente.</p>	<p>comprende e scrive vocaboli e strutture linguistiche in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle</p>	<p>scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia. L'alunno comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche.</p>	<p>scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia. L'alunno/a comprende con sicurezza e scrive in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche.</p>

			immagini e, a volte, richiede l'aiuto.		
LETTURA	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	legge, comprende e copia vocaboli in modo poco corretto e con la guida dell'insegnante.	legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici con l'aiuto delle immagini. Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo, in situazioni note.	legge e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo, in tutte le situazioni.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PARITARIA PRIMARIA PAOLO VI
CLASSE TERZA
INSEGNAMENTO: MATEMATICA E TECNOLOGIA

		ACQUISIZIONE			
NUMERI	Esegue mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e sa verbalizzare le procedure di calcolo; esegue operazioni; Legge comprende situazioni problematiche	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà; Comprende con difficoltà semplici problemi utilizzando indicazioni e materiali forniti dall'insegnante.	Mostra qualche incertezza nell'eseguire operazioni in forma scritta e nell'applicare procedure di calcolo mentale in situazioni note. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza anche nelle situazioni note	Esegue semplici operazioni in forma scritta e applica procedure di calcolo mentale in modo corretto, mostrando maggiore autonomia nelle situazioni note. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza .	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo autonomo con correttezza in tutte le situazioni, note o non note Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. In tutte le situazioni note o non note.

SPAZIO E FIGURE	riconosce, disegni e descrive, classifica figure geometriche, linee e poligoni	Mostra difficoltà nel classificare, disegnare e riconoscere gli elementi principali della geometria piana e le loro caratteristiche.	Classifica, disegna e riconosce gli elementi principali della geometria piana e le loro caratteristiche solo in contesti noti e/o con l'aiuto dell'insegnante, mostrando qualche incertezza.	Classifica, disegna e riconosce gli elementi principali della geometria piana e le loro caratteristiche in modo autonomo in situazioni note e segue le indicazioni dell'insegnante in situazioni non note.	Classifica, disegna e riconosce gli elementi principali della geometria piana e le loro caratteristiche in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Mostra difficoltà nella classificazione e rappresentazione di dati e grandezze e nel riconoscere relazioni tra essi.	Mostra qualche incertezza nella classificazione e rappresentazione di dati e grandezze, in situazioni note. . Se guidato, riconosce relazioni tra dati e sa operare con grandezze.	Classifica e rappresenta dati e grandezze in situazioni note, segue le indicazioni dell'insegnante in situazioni non note; riconosce relazioni tra i dati e sa operare con grandezze usando le risorse fornite.	Classifica e rappresenta dati e grandezze in tutte le situazioni; riconosce e spiega relazioni tra i dati, opera tra grandezze in modo autonomo.
TECNOL	conosce le nuove tecnologie e i diversi linguaggi multimediali e li Usa per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Conosce e utilizza solo parzialmente gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, con la guida dell'insegnante.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, mostrando autonomia nelle situazioni note	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo gli strumenti digitali.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PARITARIA PRIMARIA PAOLO VI
CLASSE TERZA
INSEGNAMENTO: DISCIPLINE

	MACROAREA	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCIENZE	OSSERVA E SPERIMENTA UOMO, VIVENTI E AMBIENTE	osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana attraverso il metodo scientifico e i suoi strumenti; osserva espone le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi, vegetali e animali , e gli elementi non viventi della biosfera	Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere i fenomeni scientifici. Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale..	Mostra incertezze nell'osservare e descrivere fenomeni scientifici. Identifica e descrive viventi e non viventi in situazioni note e in modo essenziale. Utilizza schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante.	Osserva e riconosce fenomeni scientifici utilizzando le risorse proposte dall'insegnante. Identifica e descrive viventi e non viventi in modo autonomo in situazioni note e in situazioni non note con la guida dell'insegnante. Utilizza in modo adeguato schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante.	Osserva e riconosce fenomeni scientifici utilizzando le risorse proposte dall'insegnante e/o autonomamente. Identifica e descrive viventi e non viventi in tutte le situazioni. Utilizza in modo funzionale schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante.

STORIA	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	ricava da fonti di diverso tipo informazioni conoscenze su aspetti del passato; riferisce in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite sui fenomeni che hanno caratterizzato la storia, dalla nascita dell'universo alla scoperta della scrittura	Fatica a riconoscere e non sa ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti; Fatica ad esporre correttamente i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.	Riconosce e ricava, con la guida dell'insegnante, alcune semplici informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti; Elabora con aiuto ed espone i concetti minimi appresi, utilizzando i termini specifici essenziali. Utilizza schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante	Riconosce e ricava con buona sicurezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti. Elabora ed espone in modo chiaro i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica Utilizza in modo adeguato schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante	Individua, riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti; Elabora autonomamente ed espone con sicurezza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Utilizza in modo funzionale schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante
GEOGRAFIA	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato Conosce sa descrivere gli elementi principali che costituiscono i paesaggi naturali e antropici	Fatica a riconoscere gli strumenti di orientamento e a trovare punti di riferimento sulle carte geografiche; riconosce e descrive in modo parziale e frammentario gli elementi che costituiscono un paesaggio.	Se guidato, sa riconoscere e classificare gli strumenti di orientamento ; sa trovare punti di riferimento sulle carte geografiche solo in contesti noti e guidato dall'insegnante; descrive con un linguaggio semplice gli elementi che caratterizzano i	Sa riconoscere e classificare gli strumenti di orientamento e sa trovare punti di riferimento sulle carte geografiche, in modo autonomo in contesti noti e/o con l'aiuto dell'insegnante in contesti non noti. Elabora ed espone in modo chiaro i concetti appresi utilizzando la terminologia	Sa riconoscere e classificare gli strumenti di orientamento e sa trovare punti di riferimento sulle carte geografiche, in modo autonomo e corretto, in tutte le situazioni. Elabora autonomamente ed espone con sicurezza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.

				paesaggi; Utilizza schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante	specifica Utilizza in modo adeguato schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante	Utilizza in modo funzionale schemi e mappe concettuali fornite dall'insegnante
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERE E COMUNICARE	Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e rappresentare la realtà percepita	Produce elaborati grafici essenziali e poco curati, nella forma e nel colore. Osserva e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce elaborati grafici semplici, non sempre curati nella forma e nel colore. Osserva e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce elaborati grafici originali e pertinenti alle indicazioni fornite dall'insegnante, usando in modo corretto forme e colori. Osserva e rappresenta, in modo corretto, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.	Produce elaborati grafici originali e pertinenti alle indicazioni fornite dall'insegnante, usando in modo corretto e creativo forme e colori. Osserva e rappresenta, in modo funzionale agli scopi, messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione nota.
EDUCAZIONE MUSICALE	ESPRIMERE E COMUNICARE ATTRAVERSO IL SUONO	Rappresenta gli elementi musicali attraverso sistemi simbolici; esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali.	Mostra difficoltà nel rappresentare sequenze sonore in situazioni note. Mostra difficoltà nell'eseguire brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti.	Rappresenta sequenze sonore solo in situazioni note e con qualche incertezza. Esegue con sufficiente sicurezza semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Rappresenta in modo corretto sequenze sonore in tutte le situazioni proposte dall'insegnante. Esegue con buona sicurezza brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti	Rappresenta in modo corretto ed autonomo sequenze sonore in tutte le situazioni proposte dall'insegnante. Esegue con sicurezza e partecipazione brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti

EDUCAZIONE MOTORIA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO; IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Partecipa ai giochi rispettando le regole, gestendo i ruoli assegnati ed eventuali conflitti	Esegue le attività proposte solo per imitazione, con coordinamento e controllo dei movimenti parziale e poco consapevole. Partecipa ai giochi solo se sollecitato e con un insufficiente autocontrollo nel rispettare le regole.	Esegue autonomamente alcune attività proposte, con discreto coordinamento e controllo dei movimenti. Partecipa ai giochi su sollecitazione o in modo autonomo ma si mostra scarsamente collaborativo e deve essere sollecitato al rispetto delle regole.	Esegue autonomamente le attività proposte, con un buon coordinamento e controllo dei movimenti. Partecipa ai giochi con un atteggiamento positivo e mostra rispetto delle regole condivise.	Esegue in maniera consapevole le attività proposte, con ottimo coordinamento e controllo dei movimenti. Partecipa ai giochi in modo costruttivo e partecipa, mostra di aver interiorizzato le regole condivise.
EDUCAZIONE CIVICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla solidarietà e all'inclusione; - Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. Saper esprimere le proprie necessità e saper riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali. 2. Costituzione e legalità; comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; Riconoscere i simboli dell'identità di un cittadino e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. 3. Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile; - Esplorare l'ambiente di vita 	Partecipa alle riflessioni condivise solo se sollecitato e con interventi non pertinenti; Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche; deve essere spesso sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante; mostra di non aver interiorizzato le regole	Partecipa alle riflessioni condivise ma con l'aiuto e la guida dell'insegnante anche negli interventi personali; Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; deve essere talvolta sollecitato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Partecipa alle riflessioni condivise con interesse e pertinenza negli interventi personali; Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante; conosce tutte le regole condivise e le rispetta.	Partecipa alle riflessioni condivise con interesse e coinvolgimento; gli interventi personali sono consapevoli e originali; Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate; ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante; conosce e comprende l'importanza di tutte le regole condivise e le rispetta.	

	<p>quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela.</p> <p>4. Educazione alimentare e alla salute; - Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.</p> <p>·</p> <p>5. Educazione alla cittadinanza digitale. - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>condivise.</p>	<p>circostante; conosce, ma non sempre rispetta, le regole condivise.</p>		
--	--	-------------------	---	--	--

