



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Scuola Paritaria Parrocchiale Paolo VI

Infanzia e Primaria

Oggetto: Indicazioni sull'attivazione della Didattica a Distanza (DaD)

Introduzione

Dalla Nota Informativa del Ministero dell'Istruzione prot.388 del 17 marzo 2020

"Carissimi, l'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessari, nell'arco di pochi giorni, provvedimenti che richiedono al Dirigente Scolastico, (...) di attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza...(..).

Non si tratta, voglio sottolinearlo, di UN ADEMPIMENTO FORMALE. Occorre ritornare al di fuori della logica dell'adempimento e della QUANTIFICAZIONE, alle COORDINATE ESSENZIALI del sistema scolastico.

La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati.

Da un lato sollecita l'intera comunità educante, (...) a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare COMUNITA'. (..) COMBATTE il RISCHIO DI ISOLAMENTO E DI DEMOTIVAZIONE. L'INTERAZIONE TRA DOCENTI E STUDENTI POSSONO ESSERE IL COLLANTE CHE MANIETE, E RAFFORZA, LA TRAMA DEI RAPPORTI (..) e la propensione ad affrontare una SITUAZIONE IMPREVISTA.

Dall'altro lato, è ESSENZIALE NON INTERROMPERE IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO (...) ma è anche che ogni studente sia coinvolto in ATTIVITA' SIGNIFICATIVE DA UN PUNTO DI VISTA DELL'APPRENDIMENTO (...)

Le attività di didattica a distanza, (..) prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'INTERAZIONE TRA DOCENTI E ALUNNI.

(..) si tratta di dover DARE VITA AD UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, da creare, alimentare, abitare, RIMODULARE DI VOLTA IN VOLTA.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

IL COLLEGAMENTO DIRETTO O INDIRETTO, IMMEDIATO O DIFFERITO, ATTRAVERSO VIDEO CONFERENZE, VIDEO LEZIONI, CHAT DI GRUPPO; la trasmissione RAGIONATA di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative: tutto ciò è didattica a distanza.

(...)e curare che IL NUMERO DEI COMPITI ASSEGNATI SIA CONCORDATO TRA I DOCENTI, in modo da SCONGIURARE UN ECCESSIVO CARICO COGNITIVO.

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare ATTIVITA' (...) costruite sul CONTATTO CON LE MAESTRE, anche solo MESSAGGI VOCALI O VIDEO, veicolati attraverso i rappresentanti di classe. L'obiettivo per i più piccoli è quello di privilegiare la dimensione LUDICA e l'attenzione per la CURA EDUCATIVA (..)

Per la scuola primaria, A SECONDA DELL'ETA', occorre ricercare un GIUSTO EQUILIBRIO TRA DIDATTICA A DISTANZA E MOMENTI DI PAUSA, in modo da evitare i rischi di UNA ECCESSIVA PERMANENZA DI FRONTE AGLI SCHERMI."

A seguito dell'emergenza sanitaria che sta colpendo il nostro paese e sulla base delle indicazioni date dal Ministero dell'Istruzione e riportate in sintesi significativa all'inizio del documento, si rende necessario un chiarimento rispetto a quanto la **Scuola Paritaria Paolo VI** sta facendo per garantire ai propri alunni una presenza significativa sotto il profilo affettivo e didattico, della comunità scolastica e dei propri docenti.

Premessa indispensabile è la consapevolezza che la Didattica a distanza non può essere in alcun modo considerata equivalente e sostitutiva di quella in presenza e che la sua erogazione, nelle modalità e nelle strumentazioni, sia fundamentalmente nuova per tutte le parti chiamate in corcorso: famiglie, studenti e docenti. Lo è persino per le insegnanti, che, in qualche modo, utilizzavano i sistemi di comunicazione a distanza come attività integrativa.

In questo momento siamo tutti chiamati a un impegno maggiore di quello ordinario:



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

si tratta di una situazione nuova e difficile anche e soprattutto per i bambini, che vanno supportati dal punto di vista non solo didattico ed organizzativo, ma anche emotivo

Le prime settimane di sospensione della didattica in presenza sono state per lo più dedicate all'attivazione pratica di strumenti di didattica a distanza (da ora DaD) e alla loro sperimentazione, per capirne l'efficacia e la funzionalità. Le scelte iniziali compiute nella scelta delle strumentalità per la DaD, sono avvenute in merito all'ordine di due fattori principali. La rapidità e la semplicità. Da una parte abbiamo scelto di incrementare, con nuove cartelle per la condivisione del materiale, il registro di GOOGLE DRIVE, che era già in uso quotidianamente a scuola e quindi immediatamente accessibile per ciascuna famiglia. L' utilizzo del sistema di videochiamata di Skype ha permesso, anche qui, con celerità, di creare

una piazza virtuale, dove vedersi, sentire i rumori delle vostre case, condividere la quotidianità che in questo momento è necessario stravolgere. Crediamo che mantenere il contatto visivo con i bambini e la loro possibilità di interazione con noi e tra di loro sia essenziale e Skype dava anche il vantaggio di una fruizione abbastanza intuitiva, così che almeno i bambini più grandi potessero sperimentarlo in modo sufficientemente autonomo.

Il prolungamento della sospensione scolastica a data da destinarsi ci mette nelle condizioni, comunque già previste anche dalla nota informativa del Ministero, di **rimodulare, anche in fasi successive**, la proposta di organizzazione didattica a distanza, definendo anche l'uso di ulteriori piattaforme, come ad esempio Zoom, che migliorino sia la stabilità di connessione che la dimensione dei gruppi di lavoro.

Obiettivi e somministrazione della Dad

La Direzione, in accordo con tutto il corpo docente ha privilegiato una didattica a tempo ridotto che ha come obiettivo primario e imprescindibile, in un periodo psicologicamente complesso da comprendere ed elaborare, il mantenere i rapporti e le relazioni di natura emotivo affettiva con gli insegnanti e tra pari.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Si è inoltre cercato di operare con equilibrio, evitando una permanenza eccessiva dei bambini davanti al computer.

Le lezioni sincrone non devono superare i 50 minuti, prevedendo pause durante lo svolgimento e tra l'una e l'ale comunque non in numero maggiore di 3 al giorno.

Così come previsto dal DPCM 04/03/2020 i docenti potranno seguire tali disposizioni di massima, ciascuno secondo le loro competenze.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Programmazione settimanale di attività che prevedono:

- lettura e comprensione di favole attraverso video e audio realizzati dalle insegnanti
- tutorial su lavoretti sul tema della programmazione dell'anno sempre fatti dalle insegnanti
- invio di schede e materiale e di poesie per stimolare la memorizzazione.

SCUOLA PRIMARIA

Prima fase

La programmazione e la somministrazione della DaD ha teso a privilegiare gli argomenti più rilevanti e soprattutto più trasmissibili ; ha considerato prioritario assicurarsi che i singoli apprendimenti fossero sedimentati attraverso un contatto più diretto con i bambini, possibile solo attraverso momenti di confronto con pochi partecipanti e che i bambini si adattassero gradualmente alla nuova modalità di interazione.

Sono state garantite ad ogni alunno tra i 40 e i 60 minuti di lezione sincrona quotidiana con una insegnante, oltre al costante aggiornamento dei materiali e dei compiti, attraverso videolezioni, audiod lezioni, schede e indicazioni operative asincrone.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Seconda fase

- Resta attiva la condivisione di materiali scolastici in linea con la programmazione disciplinare riadattata (schede, esercizi, link di approfondimento disciplinare) all'interno del già utilizzato contenitore virtuale "DRIVE".
- Per domande o difficoltà l'alunno potrà rivolgersi direttamente al docente tramite la messaggistica di Skype, che invitiamo a continuare a usare come modalità di comunicazione tra i bambini stessi.
- Lezioni asincrone attraverso il canale youtube della scuola
- Progetti interdisciplinari
- Lezioni sincrone sulla piattaforma Zoom attraverso un orario curriculare antimeridiano, dal lunedì al venerdì, ridotto e rimodulato:

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
9 ore	9 ore	10 ore	10 ore	12 ore
4 mate	4 mate	4 ita	4 ita	4 ita
4 ita	4 ita	4 mate	4 mate	4 mate
1 inglese	1 inglese	1 inglese	1 inglese	2 inglese
		1 discipline	1 discipline	2 discipline



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Verifica e valutazione degli apprendimenti

Viste le note ministeriali n279 del'8/3/2020 e n 388 del 17/3/2020

- Premesso che, nelle condizioni di emergenza sanitaria che il Paese sta vivendo in questi giorni, l'obiettivo fondamentale della scuola resta quello di assicurare agli studenti misure di accompagnamento che garantiscano la continuità del dialogo educativo e l'acquisizione delle competenze;
- in ragione del fatto che la valutazione degli studenti non è costituita unicamente da un processo addizionale (media aritmetica), ma dalla interpretazione dei dati rilevati dal docente,

i docenti potrebbero considerare anche i seguenti criteri

- rispetto delle scadenze nella restituzione dei compiti assegnati
- qualità e completezza dei lavori consegnati

Potrebbero essere oggetto di valutazione i seguenti prodotti degli studenti:

- elaborati scritti
- esercizi
- approfondimenti
- mappe concettuali
- colloqui/discussioni rilevati in video conferenza
- attenzione e motivazione all'apprendimento;

Ulteriori criteri di valutazione e modifiche ai documenti di valutazione stessa saranno oggetto di discussione nel Collegio Docenti e dei Consigli di Classe in vista della valutazione formativa finale, anche come riflessione sugli esiti della Dad messa in atto nella scuola.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Le modalità di Dad e la necessaria rimodulazione degli obiettivi e delle progettazioni curriculari tengono sempre in considerazione le necessità di tutti e di ciascun alunno.

Netiquette

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni studente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto.

1. Sarà necessario accedere alla piattaforma con frequenza quotidiana rispettando rigorosamente l'inizio della prima lezione;
2. Qualunque richiesta in merito a spostamenti o modifiche di orario, per esigenze personali o lavorative, tutte in ugual modo rispettabilissime, saranno tutte in ugual modo declinate;
3. Non è consentito ai genitori intervenire durante le lezioni, per parlare con le maestre;
4. L'impossibilità a partecipare alle lezioni sincrone, per motivi legati a difficoltà di accesso o qualsiasi altro motivo, non saranno oggetto di valutazione;
5. La scuola si riserva di comunicare in modo tempestivo alla famiglia qualora le "assenze" alle lezioni sincrone siano continue e ripetitive;
6. Non inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
7. Non utilizzare Zoom come sistema di messaggistica con gli insegnanti. Per quello rimane aperto Skype;
8. Non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
9. Non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Invitiamo caldamente le famiglie a monitorare con cura i contenuti digitali che i bambini fruiranno al di fuori delle lezioni con le insegnanti.

Conclusioni

"L'albero giudicatelo dai frutti" (Matteo 7, 16-20)

Il cuore della scuola rimane lì dove ci sono gli insegnanti e i bambini.

La scuola è lì dove ci sono i rumori, le risate, le domande e le risposte.

Siamo chiamati ad un grande impegno, ad una nuova partecipazione che è fatta di rispetto, pazienza, condivisione e attenzione. Preghiamo perché questi semi diventino frutto di Speranza e Fiducia per il domani che arriva.

Il dirigente scolastico
Don Massimo Tellan