



Documento per la valutazione formativa nella scuola primaria

In osservanza di:

MIUR - Nota 278 del 6 marzo 2020

Nota 279 dell'8 marzo 2020

Nota 338 del 17 marzo 2020

La nota INDIRE - La scuola fuori dalle mura

L'emergenza sanitaria globale ha dato luogo a numerosi spunti di riflessione sulle reali priorità delle nostre vite: le nostre abitudini quotidiane, ma anche una maggiore attenzione, ancora, all'ambiente e al risparmio energetico; nuovi approcci ad una economia globale e nazionale; nuove forme di lavoro e, non ultimo la scuola.

Scuola che è incontro e formazione, luogo di formazione, di consolidamento e conoscenza, di errore e di maturità nel riconoscerlo, accettarlo, trasformarlo in crescita.

Nella didattica a distanza, la valutazione è più che mai uno strumento formativo serve cioè a dare *riscontri puntuali* sulla riuscita di quanto gli alunni producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze; fornire indicazioni agli alunni su come procedere nel lavoro anche in considerazione del fatto che ,riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente, aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia maggiore rispetto all'ordinario.

Si accentua in questo modo la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del percorso che fa l'alunno, piuttosto che l'enfasi posta sui singoli episodi valutativi.

Questa caratteristica fondamentale non solo deve essere preservata nella didattica a distanza, ma ne deve diventare il fulcro.

Le osservazioni sistematiche attuate periodicamente all'interno del contesto classe possono essere continuate anche nella didattica a distanza superando i limiti dello schermo e focalizzando l'attenzione del docente sul singolo alunno. Lo strumento digitale che ci permette di continuare a mantenere vivi i contatti emotivi e relazionali deve diventare il mezzo per ritrovare l'alunno con le caratteristiche che lo contraddistinguono.



Scuola Paritaria "Paolo VI" Dell'infanzia e Primaria

Lo strumento osservativo istruito per la didattica a distanza, all'interno del Drive del registro elettronico e, nello specifico, nelle cartelle di ciascun alunno, permette di puntare lo sguardo e di cogliere gli atteggiamenti del bambino di fronte all'attività, la sua modalità di partecipazione alla lezione, le competenze che ha sviluppato nell'apprendimento.

La famiglia resta il tramite indispensabile tra il bambino e lo strumento, permette la sua partecipazione alla videolezione e lo guida nell'uso del dispositivo consentendogli di esprimersi ed interagire.

Il Collegio Docenti ha deciso, per la valutazione in decimi degli apprendimenti di ciascuna disciplina, di confermare i voti del primo quadrimestre e di valutare gli apprendimenti e gli obiettivi raggiunti da ciascun alunno con un giudizio articolato su tre livelli di competenze:

- **LIVELLO AVANZATO**
- **LIVELLO INTERMEDIO**
- **LIVELLO DI BASE**

Gli indicatori e i descrittori di osservazione utilizzati sono i seguenti:

PARTECIPAZIONE	l'alunna/o prende parte alle attività proposte attivamente, chiede chiarimenti e porta contributi nel corso di una discussione o di una interazione; partecipa alle iniziative promosse dalla scuola.
INTERESSE CURA E APPROFONDIMENTO	l'alunna/o svolge attività e consegna materiali e lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi, relazioni ed elaborati di vario genere mostrando cura e impegno.
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA	l'alunna/o rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, vive con consapevolezza lo spazio scuola virtuale.

In data odierna, il collegio docenti approva il suddetto documento di valutazione

Roma, 9 giugno 2022